

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
базовой подготовки

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2020г

Председатель _____ В.Н. Дерюжкина

Методист _____ А.С.Савченко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Т.Г.Овсянкина

« _____ » _____ 2020г

Организация – разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Вензелева Н.И., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа дисциплины Иностранный язык (английский) разработана на основе ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Минобрнауки России № №834 от 28.07.2014г.) с целью реализации программы подготовки специалиста среднего звена по данной специальности на базе ГБПОУ ВО «БСХТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу программы дисциплины Иностранный язык (английский) составляет содержание, отвечающее требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 834 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 №33727);
- Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ВО «БСХТ» специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, в том числе учебный план специальности;
- Положение о промежуточной аттестации ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол заседания педагогического совета от 17.03.2020 №8);
- Положение о самостоятельной работе обучающегося ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол заседания педагогического совета от 17.03.2020 №8);
- Положение о разработке и утверждении программ дисциплин, профессиональных модулей ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 19.12.2017 №4).
- Основные учебные издания:
 - Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015. – 288 с. - ISBN 978-5-392-02159-8 [электронное издание]
 - Купцова А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учеб. и практ. для сред. проф. образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей ред. А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 355 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliotonline.ru/bcode/433549> (дата обращения: 17.02.2020).

Содержание программы представлено следующими разделами:

- II курс: раздел 1 «Страноведение (Российская Федерация, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Англоязычные страны)»;
- раздел 2 «Введение в профессию».
- III курс: раздел 1 «Основы экономики»;
- раздел 2 «Банковские документы».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, аудирования; оценка диалога, монолога, сообщения; устный (письменный) опрос, словарный диктант, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в VI семестре.

Формами самостоятельной работы являются информативное (поисковое) чтение текстов страноведческого и профессионального характера, выполнение упражнений, составление деловых бумаг.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Иностранный язык (английский) относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОГСЭ.03.)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 142 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 118 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 142 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 118 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 118 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 24 |
| в том числе: | |
| -информативное чтение текстов страноведческого и профессионального характера; | 5 |
| -ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений; | 4 |
| -выполнение упражнений | 15 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в VI семестре. | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание, самостоятельная работа | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| II КУРС | | 76 |
| Раздел 1. Страноведение. | | 44 |
| Тема 1.1. Российская Федерация. Географическое положение. | Содержание Лексические единицы по теме. Географическое положение России. Государственное устройство России. Государственная атрибутика. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.2. Москва – столица России. | Содержание Лексические единицы по теме. Москва – столица. Достопримечательности. Памятные места. Грамматика. Времена глагола в действительном залоге (повторение). | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Времена глагола в действительном залоге». | 1 |
| Тема 1.3. Города России. Город, в котором я живу. | Содержание Лексические единицы по теме. Города России. Достопримечательности. Город, в котором я живу. Борисоглебск. История. Достопримечательности. Грамматика. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Согласование времен в главном и придаточном предложениях». | 1 |
| Тема 1.4. Музеи России. | Содержание Лексические единицы по теме. Музеи России. Всемирно известные произведения искусства. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста страноведческого характера. | 1 |
| Тема 1.5. Выдающиеся люди России. | Содержание Лексические единицы по теме. Выдающиеся люди России. Биография. Достижения. Грамматика. Времена глагола группы Simple в страдательном залоге. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.6. Русские праздники и традиции. | Содержание Лексические единицы по теме. Русские праздники. Традиции, обычаи, поверья. Грамматика. Времена глагола группы Continuous в страдательном залоге. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.7. Русская литература. | Содержание Лексические единицы по теме. Русские поэты и писатели. Биография. Творчество. Грамматика. Времена глагола группы Perfect в страдательном залоге. | 2 |
| | Самостоятельная работа Ознакомительное чтение отрывка из текста художественного произведения. | 2 |
| Тема 1.8. Повторение изученного материала. | Содержание 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. 2. Тестовые задания. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.9. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | Содержание Лексические единицы по теме. Географическое положение Соединенного Королевства. Государственное устройство страны. Государственная атрибутика. Грамматика. Модальные глаголы. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.10. Лондон – столица Великобритании. | Содержание Лексические единицы по теме. Лондон – столица Великобритании. Местоположение. Культурное наследие. Грамматика. Заменители модальных глаголов. | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.11. По городам Великобритании | Содержание Лексические единицы по теме. Крупные города Великобритании. Достопримечательности. Грамматика. Инфинитив. Его функции в предложении. | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста страноведческого характера. | 1 |
| Тема 1.12. Музеи Лондона. | Содержание Лексические единицы по теме. Музеи Лондона. Британский музей. Всемирно известные произведения искусства. Грамматика. Инфинитивная конструкция «Объектный падеж с инфинитивом». | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста страноведческого характера. | 1 |
| Тема 1.13. Выдающиеся люди Великобритании. | Содержание Лексические единицы по теме. Выдающиеся люди Великобритании. Биография. Достижения. | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста страноведческого характера. | 1 |
| Тема 1.14. Традиции и обычаи Великобритании. | Содержание Лексические единицы по теме. Английские праздники. Традиции и обычаи. Грамматика. Инфинитивная конструкция «Именительный падеж с инфинитивом» | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Инфинитивные конструкции «Объектный падеж с инфинитивом», «Именительный падеж с инфинитивом». | 1 |
| Тема 1.15. Английская литература. | Содержание Лексические единицы по теме. Английская литература. Великие поэты и писатели Великобритании. Биография. Творчество. | 2 |
| | Самостоятельная работа Ознакомительное чтение отрывка из текста художественного произведения. | 2 |
| Тема 1.16. Экономика и сельское хозяйство | Содержание Лексические единицы по теме. Особенности экономики и сельского хозяйства | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| Великобритании. | Великобритании. Грамматика. Герундий. Отглагольное существительное. | |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.17. Повторение изученного материала. | Содержание 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. 2. Тестовые задания. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.18. Соединенные Штаты Америки | Содержание Лексические единицы по теме. Географическое положение США. Государственное устройство страны. Экономическая и политическая ситуации в стране. Государственная атрибутика. Грамматика. Условные предложения. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.19. Канада. | Содержание Лексические единицы по теме. Канада. Географическое положение. Столица. Промышленность и сельское хозяйство страны. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.20. Австралия. | Содержание Лексические единицы по теме. Австралия. Географическое положение. Столица. Промышленность и сельское хозяйство страны. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.21. Новая Зеландия. | Содержание Лексические единицы по теме. Новая Зеландия. Географическое положение. Столица. Промышленность и сельское хозяйство страны. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.22. | Содержание | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Повторение изученного материала. | 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. 2. Тестовые задания. | |
| | Самостоятельная работа | - |
| Раздел 2. Введение в профессию. | | 32 |
| Тема 2.1. Знакомство. Речевой этикет. | Содержание Лексические единицы по теме. Понятие речевого этикета. Правила речевого этикета. Устойчивые клише для выражения несогласия, удивления, для того, чтобы представить людей друг другу. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.2. Телефонные разговоры. | Содержание Лексические единицы по теме. Виды телефонных разговоров. Фразы «как начать» и «закончить» разговор. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.3. Деловая переписка. Виды деловых писем. | Содержание Лексические единицы по теме. Деловое письмо. Виды деловых писем. Структура деловых писем, содержание. | 4 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений для подготовки к написанию делового письма. | 2 |
| Тема 2.4. Предложение Виды предложений. | Содержание Лексические единицы по теме. Понятие о предложении. Виды предложений. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.5. Контракты, их особенности. | Содержание Лексические единицы по теме. Понятие контракта. Виды контрактов. Структура контрактов. Составление контракта. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |

| | | |
|--|---|----------|
| Тема 2.6. Платежи. | Содержание Лексические единицы по теме. Платежи. Виды платежей. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.7. Транспорт и поставка. | Содержание Лексические единицы по теме. Задачи транспортировки. Организация транспортного процесса. Виды транспортировки. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.8. Упаковка и маркировка товаров. | Содержание Лексические единицы по теме. Упаковка и маркировка товаров. Требования, предъявляемые к упаковке и маркировке. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.9. Страхование. | Содержание Лексические единицы по теме. Страхование. Виды страхования. Риски при страховании. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.10. Претензии и санкции. | Содержание Лексические единицы по теме. Претензии и санкции. Их виды. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.11. Прием на работу. | Содержание Лексические единицы по теме. Правила приема на работу. Требования к кандидату. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.12. Автобиография (резюме). | Содержание Лексические единицы по теме. Понятие автобиография (резюме). Требования к написанию автобиографии (резюме). | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по составлению резюме. | 1 |
| Тема 2.13. Заявление о приеме на работу. | Содержание Лексические единицы по теме. Правила написания заявления о приеме на работу. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.14. Повторение изученного материала. | Содержание 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. 2. Тестовые задания. | 4 |
| | Самостоятельная работа | - |
| III КУРС | | 42 |
| Раздел 3. Основы экономики. | | 24 |
| Тема 3.1. Экономические проблемы | Содержание Лексические единицы по теме. Предмет изучения экономики. Основные экономические проблемы. Понятие уровня жизни. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление лексики. | 1 |
| Тема 3.2. Экономические системы. | Содержание Лексические единицы по теме. Экономические системы: Рыночная экономика. Командная экономика. Смешанная экономика. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление лексики. | 1 |
| Тема 3.3. Факторы производства. | Содержание Лексические единицы по теме. Факторы производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.4. Формы деловых организаций. | Содержание Лексические единицы по теме. Формы деловых организаций: единоличный собственник, товарищество, акционерная компания, кооперативы. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление лексики. | 1 |
| Тема 3.5. Цены и рынки. | Содержание Лексические единицы по теме. Цены и рынки. Спрос. Предложение. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.6. Налоги. | Содержание Лексические единицы по теме. Налоговая система. Типы налогов. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.7. Кредиты. | Содержание Лексические единицы по теме. Кредиты. Виды. Структура. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление лексики. | 1 |
| Тема 3.8. Деньги, их функции. | Содержание Лексические единицы по теме. Деньги, их функции. Средства обмена. Средства совершения отсроченных платежей. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление лексики. | 1 |
| Тема 3.9. Маркетинг. | Содержание Лексические единицы по теме. Понятие маркетинга. Цели и задачи маркетинга. | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.10. Менеджмент. | Содержание Лексические единицы по теме. Понятие менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Менеджмент в логистике. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.11. Логистика. | Содержание 1. Лексические единицы по теме. 2. Введение в логистику. Логистика и бизнес. Логистические действия. Логистическая индустрия России. Международные правила толкования торговых терминов. | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста профессиональной направленности | 1 |
| Тема 3.12. Повторение изученного материала. | Содержание 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. 2. Тестовые задания. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Раздел 4. Банковские документы. | | 18 |
| Тема 4.1. Банковское дело. | Содержание Лексические единицы по теме. Основы банковского дела. Британская банковская система. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление лексики. | 1 |
| Тема 4.2. Виды банков. | Содержание Лексические единицы по теме. Банки. Виды банков. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление лексики. | 1 |
| Тема 4.3. Ценные бумаги. | Содержание Лексические единицы по теме. Банковские документы. Структура и форма | 4 |

| | | |
|--|---|------------|
| | банковских документов. Виды банковских документов. Ценные бумаги. Чек, вексель, акции. Инвестиция. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по закреплению навыков составления банковских документов. | 2 |
| Тема 4.4. Платежное поручение. | Содержание Лексические единицы по теме. Платежное поручение. Структура. Содержание. | 2 |
| Тема 4.5. Биржи. | Содержание 1. Лексические единицы по теме. 2. Биржи. Биржевой закон. Поставщик и покупатель. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 4.6. Интеграционная политика России. | Содержание Лексические единицы по теме. Интеграционная политика России. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 4.7. Повторение изученного материала. | Содержание 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. 2. Тестовые задания. | 4 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Всего | | 142 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения литературы, методического материала;
- методические материалы;
- наглядные пособия;
- демонстрационные таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1 Агабемян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015. – 288 с. - ISBN 978-5-392-02159-8 [электронное издание]
- 2 Купцова А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учеб. и практ. для сред. проф. образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей ред. А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 355 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433549> (дата обращения: 17.02.2020).

Дополнительные источники:

- 3 Кохан О. В. Английский язык для технических специальностей : учеб. пособие для сред. проф.образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437135> (дата обращения: 17.02.2020).
- 4 Левченко В. В. Английский язык для экономистов : учеб. и практ. для сред. проф. образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00476-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433644> (дата обращения: 17.02.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения и оценки практических занятий следующими методами:

- оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения;
- оценка диалога, монолога, сообщения;
- оценка аудирования;
- словарный диктант;
- тестирование;
- устный (письменный) опрос;
- оценка самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля |
|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| <i>Базовая часть</i> | |
| Умения: | |
| У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка диалога, монолога, сообщения; оценка аудирования, оценка самостоятельной работы. |
| У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; оценка самостоятельной работы. |
| У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Устный и письменный опрос; оценка диалога, монолога; оценка самостоятельной работы. |
| Знания: | |
| З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; словарный диктант, письменный опрос; оценка диалога, монолога, сообщения; устный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы. |

4.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине.

Все знания и умения реализуются при формировании каждой из компетенций.

| Результаты обучения (на основе обобщенных компетенций) | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценки | Критерии оценки | Шкала оценивания | |
|---|---|--|---|----------------------|--------------------------------------|
| | | | | Академическая оценка | Уровень сформированности компетенции |
| <p>уметь: У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать: 31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и</p> | Диалог | Знание языковых средств, реплик, употребляемых в диалоге и умение правильно их использовать. | Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. | Неудовлетворительно | Не сформированы |
| | Монолог Сообщение | Знание языковых | Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его | Отлично | Высокий |

| | | | | | |
|---|-------------|---|--|---------------------|-----------------|
| грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | | средств, грамматически х явлений, необходимых для коммуникации по теме и умение их применять. | высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. | | |
| | | | Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). | Неудовлетворительно | Не сформированы |
| | Аудирование | Умение правильно применять | Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части | Отлично | Высокий |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|---|---------------------|-----------------|
| | | необходимые способы извлечения информации по теме, использовать языковую догадку. | незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи. | | |
| | | | Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. | Неудовлетворительно | Не сформированы |
| | Ознакомительное чтение | Умение выделять основную мысль, определять основные факты, догадываться о значении незнакомых слов из контекста; знание оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих | Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Отлично | Высокий |
| Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю. | | | Хорошо | Средний | |
| Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | | | Удовлетворительно | Низкий | |
| Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не | | | Неудовлетворительно | Не сформированы | |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|-----------------|--|
| | | особенности культуры страны/стран изучаемого языка. | ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику. | | |
| Просмотровое чтение | Знание основ, принципов и этапов сбора и обработки необходимой и достаточной информации с использованием новых лексических единиц, связанных с тематикой. | Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. | Отлично | Высокий | |
| | | Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. | Хорошо | Средний | |
| | | Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. | Удовлетворительно | Низкий | |
| | | Обучающийся практически не ориентируется в тексте. | Неудовлетворительно | Не сформированы | |
| Изучающее чтение | Знание приемов смысловой обработки информации, связанных с тематикой и умение использовать эти приемы. | Обучающийся полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). | Отлично | Высокий | |
| | | Обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. | Хорошо | Средний | |
| | | Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. | Удовлетворительно | Низкий | |
| | | Обучающийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. | Неудовлетворительно | Не сформированы | |
| Письменный опрос | Знание новой лексики и | Письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых | Отлично | Высокий | |

| | | | | | |
|--|--------------|---|--|---------------------|-----------------|
| | | грамматических явлений. Умение правильно оформлять письменную речь. | недочета. | | |
| | | | В письме имеется 1-2 негрубых недочета. | Хорошо | Средний |
| | | | В письме имеется 2-3 существенных недочета, 1-2 негрубых недочета. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | В целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований. | Неудовлетворительно | Не сформированы |
| | Устный опрос | Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания. Умение применять новую лексику и грамматические явления. | Обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно. | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. | Неудовлетворительно | Не сформированы |
| | Словарный | Знание новой | Безошибочное выполнение. | Отлично | Высокий |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---------------------|-----------------|
| | диктант | лексики. | Допущены 1-2 ошибки. | Хорошо | Средний |
| | | | Допущены 3-4 ошибки. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Допущено до 7 ошибок. | Неудовлетворительно | Не сформированы |
| | Тестирование | Результаты тестирования | Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов | Неудовлетворительно | Не сформированы |
| | Информативное чтение | Умение правильно применять основы, принципы и этапы сбора и обработки необходимой и достаточной информации. | Обучающийся понимает основное содержание прочитанного, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся понимает основное содержание прочитанного и некоторые детали. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся понимает значительную часть основного содержания прочитанного. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся различает при чтении только отдельные слова и фразы и не понимает основное содержание прочитанного. | Неудовлетворительно | Не сформированы |
| | Выполнение упражнений | Умение применять изученный лексико-грамматический материал в процессе | Обучающийся в полном объеме выполнил задание, без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. | Отлично | Высокий |
| Обучающийся в полном объеме выполнил задание, однако в работе имеется не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. | | | Хорошо | Средний | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|---------------------|-----------------|
| | | выполнения упражнений. | Обучающийся выполнил не менее половины работы и допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более 2-3 негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и 3 недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся допустил количество ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если выполнено менее половины работы. | Неудовлетворительно | Не сформированы |

